

遼寧石油化工大學

2022-2023 学年本科教学质量报告



2023 年 12 月

目 录

学校简介	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置及结构调整情况	3
1.3 全日制在校学生基本情况	3
1.4 本科生源质量情况	3
2 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍概况	4
2.2 本科生主讲教师情况	5
2.3 师资队伍建设	5
2.4 教授承担本科课程情况	5
2.5 教学资源情况	5
2.5.1 教学经费投入	5
2.5.2 教学用房	6
2.5.3 图书资源	6
2.5.4 教学科研设备情况	6
2.5.5 信息资源建设与应用	6
3 教学建设与改革	7
3.1 专业建设	7
3.1.1 专业建设不断强化	7
3.1.2 专业建设成效显著	7
3.2 课程建设	8
3.2.1 注重优质教学资源建设与共享	8
3.2.2 加快推进一流课程建设	8
3.3 教材建设	8
3.3.1 推进精品教材建设	8
3.3.2 规范选用教材	8
3.4 积极推进本科教育教学改革与研究	8
3.5 课程开设与课堂教学规模	9
3.6 实践教学	9
3.6.1 加强实验室建设	9
3.6.2 强化毕业设计（论文）质量管理	9
3.6.3 推进实践教学改革	9

3.7 学生创新创业教育	10
3.7.1 学生参加创新创业训练计划情况	10
3.7.2 学生参加创新创业竞赛情况	10
4 专业培养能力	10
4.1 专业培养目标	10
4.1.1 专业培养目标	10
4.1.2 注重通识教育	11
4.1.3 厚基础、宽口径培养	11
4.2 构建“三全育人”大格局	11
4.3 学风建设	12
4.3.1 以养成教育为抓手, 推动学风建设	12
4.3.2 以五育并举为目标, 制定和修订配套制度	12
4.3.3 以劳动育人为补充, 健全育人体系	12
4.4 以创新创业为激励, 推动优秀人才培养	13
5 教学质量保障体系	13
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	13
5.2 教学质量保障体系建设与保障机制运行	14
5.3 以审核评估整改为契机, 持续加强专业建设	14
6 学生学习效果	14
6.1 学生学习满意度调查情况	14
6.2 应届本科生毕业及学位授予情况	14
6.3 攻读研究生情况	15
6.4 就业情况	15
6.4.1 毕业生就业结构	15
6.4.2 用人单位行业分布情况	15
6.4.3 毕业生就业单位性质流向	16
6.4.4 社会用人单位对毕业生的评价	16
6.4.5 毕业生成就	17
7 特色发展	17
7.1“五位一体”的雷锋精神育人模式进一步夯实	17
7.2 强化基层教学组织在教学质量提升中的重要作用	17
8 存在问题及改进措施	18
8.1 教学数字化转型还需加速	18
8.2 教学质量督导闭环体系还需强化	18

学校简介

辽宁石油化工大学是新中国第一所石油工业学校，1950 年始建于大连，1953 年迁至抚顺办学，1958 年升格为抚顺石油学院，2000 年 2 月由中国石油化工集团公司划转为辽宁省人民政府领导，2002 年 2 月经教育部批准更名为辽宁石油化工大学，2010 年 3 月辽宁省人民政府与中石油、中石化、中海油四方签署共建学校协议。

建校 73 年来，学校已发展成为以石油石化为特色，工、理、经、管、文等学科协调发展的多科性大学。2007 年学校接受教育部本科教学工作水平评估并获优秀成绩，2021 年被教育部确定为全国 7 所，东北地区唯一一所本科教育教学审核评估试点高校，圆满完成教育部新一轮本科教育教学审核评估工作，为全国应用型高校建设输出了“示范样本”。学校是教育部确定的少数民族高层次骨干计划硕士研究生和少数民族本科预科生培训基地，是辽宁省石油化工紧缺本科人才培养基地。目前，已培养 13 万多名毕业生，其中大部分已经成为国家石油石化行业的管理及技术骨干。

学校坚持以质量提升为核心的内涵式发展道路，确立了人才培养的中心地位，学科专业结构和师资队伍不断优化，办学条件大幅改善，有力提高了学校的办学水平和综合实力。学校是辽宁省一流学科（A 类）建设高校，拥有 2 个联合培养博士点，14 个一级学科硕士点，47 个二级学科硕士点，9 个硕士专业学位授权类别。工程学和化学两个学科进入 ESI 全球前 1%。

学校现获批国家一流本科专业建设点 13 个、特色专业 4 个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 6 个（含硕士领域 1 个）、综合改革试点专业 1 个、通过中国工程教育认证专业 11 个；入选国家课程思政示范课程、教学团队和教学名师 1 项，国家级教育教学项目 3 项，国家级一流课程 6 门，国家级实验教学示范中心 3 个、虚拟仿真实验教学中心 2 个、工程实践教育中心 2 个、虚拟仿真实验教学项目 2 个。建有省级一流本科专业建设点 16 个、优势特色专业 1 个、创新创业教育改革试点专业 5 个、应用型转变试点专业 11 个、应用型转变示范专业 5 个、综合改革试点专业 2 个、工程人才培养模式改革试点专业 7 个、重点支持专业 2 个、示范性专业 5 个、特色专业 2 个；获批省级实验教学、实践实训中心和基地 29 个、产业学院 7 个、一流课程 172 门、资源共享课 9 门、视频公开课程 2 门、双语教学示范课 2 门。2013 年以来，获省级以上教学成果奖 50 项，获省级优秀教材 8 部。

学校建有一支高水平师资队伍，现有教职工 1500 余人，具有高级职称教师 490 人，博士生、硕士生导师 434 人。学校引进双聘院士 2 人，长江学者 2 人。现有国家级人才 4 人，国务院政府特殊津贴获得者 4 人，辽宁省攀登学者 2 人，

辽宁省特聘教授 5 人，辽宁省百千万人才工程百层次 9 人，千层次 24 人，辽宁省教学名师 15 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省创新人才支持计划 12 人，兴辽英才计划“青年拔尖人才”18 人，黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 9 个。

学校不断提升科学研究水平，获批国家自然科学基金重点项目、重大研究计划项目、国家社科基金、国家重点研发计划及教育部等项目。学校着力加强科技创新平台建设，建有国家地方联合工程实验室 1 个，省级重点实验室、协同创新中心、专业技术创新中心、研究院、基地、智库等平台 37 个，省、部级人文社科重点研究基地 3 个，省技术转移示范中心 1 个，省级科技成果转化和技术转移基地 1 个，7 个科研平台被确定为辽宁省高校首批开放的重大科技平台。建有石油化工产业链实训培训基地，投资 1 亿元的石油化工智能制造教学实践创新中心获批 2021 年教育强国推进工程中央预算内投资计划支持项目。与中国石化抚顺石油化工研究院、中国寰球工程公司辽宁分公司组建了石油化工联合实验室。与抚顺市人民政府、中国石化抚顺石油化工研究院联合建立新型研发机构—辽宁省石化产业技术创新研究院。学校与 100 多家高新技术企业建立产学研合作关系，先后与 50 多家企业和研究院签署协议，形成了研究生联合培养和实习实践基地群。

学校积极参与辽宁“一圈一带两区”区域发展格局、乡村振兴战略，选派教授博士深入企事业单位开展科技服务，解决技术难题，突破国家“卡脖子”技术 1 项。辽宁省环保产业联盟工作有序推进，联盟主动对接国家和全省重大战略，深入服务县域经济社会发展。以校地、校企研究院，创新创业平台为载体，聚焦石化产业急需，深化产教融合，创新人才培养，推进成果转化。联盟召开了多场就业招聘会、科技成果对接会，成功举办两届大学生创新大赛，引进企业家进校园进课堂为学生授课，实现校企优势互补、合作共赢的发展机制。

学校大力实施开放办学战略，积极扩大对外交流与合作，先后与美国、俄罗斯、英国、芬兰、韩国、日本、加拿大等 18 个国家的 50 所高等院校和科研院所建立了长期的合作关系；与英国爱丁堡大学等世界知名大学联合开展本科生“2+2、1+2+1、2+1+1”等培养项目；与英国爱丁堡大学、加拿大里贾纳大学分别开展“4+1”“3+1+1”研究生培养项目；与日本弘前大学联合开展博士生培养项目；化学工程与工艺专业、电气工程及其自动化、石油工程本科教育项目获批教育部中外合作办学项目；学校是教育部中国政府奖学金来华留学生接收单位。

学校大力加强校园文化建设，秉承“问学穿石、修身诚化”校训，传承办学优良传统；坚持用雷锋精神建校育人，总结凝练出了符合学校实际的新时代雷锋“五个一”精神，构建起课程育人、科研育人、平台育人、实践育人、文化育人“五位一体”的新时代雷锋精神育人体系，建成的雷锋精神育人展馆获批辽宁省爱国主义教育示范基地和省委党校现场教学基地；广泛开展学雷锋志愿服务活动，大学

生风华青年宣讲团荣获中国青年志愿服务项目大赛金奖、中国青年志愿者优秀项目奖、全国青年志愿服务优秀项目库第一批入库项目、“三下乡”国家级重点理论普及宣讲团队，被中宣部、中央文明办、全国总工会、共青团中央等 16 个部委联合授予全国学雷锋志愿服务“四个 100”先进典型“最佳志愿服务组织”荣誉称号；在全省高校率先建成了项目齐全的综合素质拓展基地，创建了“百家讲坛”、银杏文化节、大学生文化艺术节、校园体育文化节、社团文化节等文化品牌，建有羽毛球、击剑两个教育部高水平运动队。

学校先后荣获全国五一劳动奖状、全国职工职业道德建设标兵单位、全国模范职工之家、全国教科文卫体系统先进工会组织、全国五四红旗团委、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践先进单位、全国“学雷锋爱心助人先进单位”、全国西部计划优秀项目办、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖、“创青春”全国大学生创业大赛优秀组织单位、全国无偿献血促进奖等荣誉称号。获批全省教育系统党员教育培训示范基地、省级学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想现场教学点，被评为辽宁省先进党委、文明单位、创先争优先进基层党组织、第三批全省新时代党建工作示范高校培育创建单位、三全育人综合改革示范高校、教育系统雷锋式学校、学雷锋学郭明义先进集体、思想政治工作先进单位、校园文化建设品牌学校、劳动教育示范学校。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养基础扎实、专业能力强、具有创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才。

服务面向：立足辽宁，面向全国，服务石油石化行业和辽宁省经济社会发展。

1.2 本科专业设置及结构调整情况

学校以石油化工行业和辽宁省经济社会发展需求为导向，持续优化专业结构，形成以石油石化为核心、以智能技术和安全环保为支撑的石油化工、石化装备、石化控制、石化安全交叉融合的专业群。学校设有本科专业 60 个，其中 2022 年招生专业 49 个、停招专业 9 个。本科招生专业，以工为主，涵盖工、理、经、管、文、教、艺等多学科门类，其中工学专业 35 个，理学专业 2 个，经济学专业 1 个，管理类专业 5 个，文学专业 3 个，教育类专业 1 个，艺术学 2 个。

1.3 全日制在校学生基本情况

截至 2023 年 8 月，学校有全日制在校学生 18286 人，其中本科生 14978 人，占全日制在校生总数的比例为 81.91%。

1.4 本科生源质量情况

学校不断加强招生宣传顶层设计，坚持完善招生宣传工作方法，生源质量持

续提升。2022 年本科录取 3471 人，少数民族预科班学生录取 246 人。普通本科中，辽宁省录取 1706 人，占 49.15%；外省录取 1470 人，占 42.35%；预科班转入、内地新疆班等录取 295 人，占 8.5%。

学校 2022 年在辽宁省普通物理类本科录取最低分数为 456 分，位次 65238，比前一年提升 2151 位；平均分为 483 分，位次 52898，比前一年提升 3680 位。学校在辽宁省普通物理类本科录取最低分的排名与位次均有所提升。外省总体生源质量逐步提高，录取最低分远超省控分数线，例如：重庆专项、河北专项、吉林二批、陕西二批录取最低分均超出省控分数线 90 分以上，新疆援疆统招、吉林中外合作办学、新疆二批录取最低分均超出省控分数线 80 分以上。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍概况

截至 2023 年 8 月，学校现有专任教师 1029 人。其中具有副高及以上专业技术职称 511 人，占 49.7%；具有博士学位人员 480 人，占 46.6%；具有硕士及以上学历 972 人，占 94.5%；45 周岁以下青年教师 713 人，占 69.3%。具有行业经历教师共计 204 人，高层次人才教师 97 人。2022-2023 学年度共计引进人才 67 人，其中副高级 10 人，博士 25 人。具体情况详见表 1-5。

表 1. 教师队伍的职称结构

教师总数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1029	147	14.3%	364	35.4%	428	41.6%	90	8.7%

表 2. 教师队伍的学历结构

教师总数	博士研究生		硕士研究生		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1029	480	46.6%	492	47.8%	57	5.4%

表 3. 教师队伍的年龄结构

教师总数	36 岁以下		36~45 岁		46~54 岁		55 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1029	179	17.4%	534	51.9%	204	19.8%	112	10.9%

表4. 45 岁及 35 岁以下教师的职称结构

年龄	教师总数	教授		副教授		讲师		助教	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
≤45 岁	713	52	7.3%	199	27.9%	372	52.2%	90	12.6%
≤35 岁	179	1	0.6%	20	11.2%	73	40.8%	85	47.5%

表5. 45 岁及 35 岁以下教师的学历结构

年龄	教师总数	博士研究生		硕士研究生		本科	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
≤45 岁	713	361	50.6%	343	48.1%	9	1.3%
≤35 岁	179	62	34.6%	115	64.2%	2	1.1%

2.2 本科生主讲教师情况

2022-2023 学年第一学期, 本科生理论课主讲教师为 793 人, 授课 2062 门次; 2022-2023 学年第二学期, 本科生理论课主讲教师为 745 人, 授课 1907 门次。任课教师能够按照学校教学安排及相关要求准时上课, 无迟到、无早退现象。教师教学状态良好, 教学内容饱满, 教学质量高。

2.3 师资队伍建设

学校坚持把人才作为学校发展的第一资源, 以培养一流的教师队伍为重点, 以教学培训、教学竞赛、名师讲堂为载体分层分类提升全校教师教学能力。组织教师参加各级各类教学培训 35 场次, 参训教师 861 人次。在各级各类教学竞赛中获国家级奖励 6 项(二等奖 2 项、三等奖 4 项), 省级奖励 41 项(一等奖 6 项, 二等奖 15 项, 三等奖 17 项, 优秀奖 3 项)。其中, 辽宁省教师教学创新大赛中获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项, 3 人获“2022 年辽宁省普通高等学校本科教学名师”。

2.4 教授承担本科课程情况

2022-2023 学年, 学校共开设本科理论课程 1292 门, 3969 门次, 其中理论课教授主讲的课程占本科课程总门次的 10.18%, 主讲本科理论课程的教授占教授总数的 93.88%。

2.5 教学资源情况

2.5.1 教学经费投入

2022 年学校教学经费整体投入 10946.22 万元, 较 2021 年增加 170.03 万元, 其中本科教学日常运行支出 6702.32 万元, 生均本科教学日常运行支出为 3217.86

元，本科教学日常运行支出占经常性预算内拨款与学费收入之和的比例为 20.52%。共投入本科专项教学经费 4243.90 万元，其中，实验经费 986 万元，实习经费 750 万元。生均本科实验经费 658.30 元，生均本科实习经费 500.73 元，较上年支出规模有所增加。

2022 年，学校各项教育经费投入规模科学合理，管理和使用合规高效，各项教育活动达到预期目标，保障学校教育教学质量持续提升。

2.5.2 教学用房

学校校园占地面积为 125.89 万平方米，总建筑面积 83 万平方米。现有教学行政用房面积（教学及辅助用房和办公行政用房）共 287601.59 平方米。其中，教室面积 74315.56 平方米，图书馆 33078.36 平方米，实验室及实习场所面积 124790.63 平方米。学校室内体育用房面积为 13124.71 平方米，拥有室外运动场 53 块，面积 116709 平方米。

2.5.3 图书资源

图书馆现有图书阅览室 6 个、信息共享空间 1 个，同时建立了研读室、研修室、研讨室、自修室、知识共享空间、国学堂、朗读亭、专题阅读空间等多功能区域，拥有习阅座位 4306 个，充分保证学生学习空间。

截至 2023 年 8 月，馆藏纸质图书 156.2353 万册，生均 75 册。图书馆电子文献数据库 45 个，馆藏电子图书 91.9 万余册、电子期刊 4.19 万种 89.02 万余册、音视频资源 15.26 万小时，收录学位论文 944.77 万余篇。

2.5.4 教学科研设备情况

为进一步提升学校教学和科研水平，学校持续更新和维护仪器设备，推进仪器设备开放共享，提高设备利用率。学校单价 1000 元以上的教学科研设备统计情况见表 6。

表 6. 教学科研设备(单价 1000 元以上)统计表

2023 年 8 月 31 日 台(套)数	2023 年 8 月 31 日 价值数(万元)	2022-2023 学年 新增台(套)数	2022-2023 学年 新增价值数(万元)
17073	37971.94	1361	3391.93

2.5.5 信息资源建设与应用

学校网络基础设施逐步完善。校园网络出口带宽提升至 7G。校园网络核心设备完成升级，目前采用两台华为万兆核心交换机 12708E，实现网络虚拟化，校园网络核心层的稳定性、可靠性得到大幅提升。校园网实现 ipv6 升级，楼宇汇聚交换机实现万兆光纤接入；三教、四教、五教、图书馆及其他教学区、办公区无线网络已经实现了全覆盖；学校与天津滨海产业研究院实现网络直通互联。

通过网络基础设施改造升级,以及无线网络覆盖主要教学楼宇、办公区域,为广大师生提供免费、优质、高效的有线和无线网络接入服务,为本科教育教学提供稳定、可靠、快速的网络环境,为教育教学改革提供网络基础条件。

学校信息化系统建设日臻完善。学校信息化硬件基础设施逐步完善,新的 22 节点超融合一体机上线运行,为教育教学等信息化应用系统部署提供了必备的硬件条件和虚拟机环境。新数据中心五大平台上线运行,新教务系统、考务一体化管理平台上线运行,学工一体化管理平台、科研管理系统等信息系统上线运行,为本科教育教学从传统方式向信息化数字化方式转变提供了信息系统支持,大大提高教育教学、管理等的工作效率,为广大师生提供了高效、快捷、便利的信息化服务,真正实现一网通办、一网通管、一网通学。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业建设不断强化

学校已获批 13 个国家级一流本科专业建设点和 16 个省级一流本科专业建设点,按照《辽宁石油化工大学一流本科专业建设实施方案》,明确一流专业建设工作目标、建设内容和相关责任人,强化本科专业核心要素建设,统筹规划、精准发力,有组织有计划地加强专业内涵建设。出台了《国家一流本科专业建设负责人岗位管理办法(试行)》《一流本科专业建设点建设方案》《其它专业建设点专项建设方案》《关于开展 2023 年专业建设成果年度评价的通知》等一系列文件,从专业建设规划、实施过程、专业评价等方面全方位引导教师重视专业建设,丰富专业建设成果,提高专业竞争力和人才竞争力。

3.1.2 专业建设成效显著

学校紧密围绕辽宁振兴发展需求,打造与石油化工行业和辽宁经济社会发展格局相匹配、需求相适应、优势特色鲜明的专业体系,专业链覆盖石油石化“油气钻采、油气储运、石油加工、石油化工、精细化工”产业链,以化学工程与工艺、过程装备与控制工程、油气储运工程、自动化等国家级一流本科专业建设点为核心,构建了基于石油化工的专业集群,加快油气集输、石油化工、石化装备、石化控制等领域的发展。对照新工科建设要求,按照“石化+智能+绿色”建设思路,促进专业融合发展,合理设置专业,优化专业结构。2023 年暂停数字媒体技术、环境科学、交通运输三个专业招生资格。新增精细化工、质量管理工程 2 个新专业。建立校内专业建设成果年度考核办法,强化本科专业建设质量。

学校以工程教育认证为抓手,推进专业建设。2023 年,我校 3 个专业通过工程教育认证,累计已达 11 个,位列全国第 84 位,辽宁省第 5 位。石油工程专业认证申请获批受理,材料成型及控制工程专业自评报告通过审核。油气储运工

程、自动化 2 个专业报送持续改进报告。两项新工科研究与实践项目《面向智能炼化的石油化工专业群新工科建设研究与实践》和《基于化学学科的新工科专业——智慧分子工程人才培养体系设计与实践》通过教育部结题验收。出台《本科课程教学团队建设与管理办法》，组建 10 个校级首批本科课程教学团队。

3.2 课程建设

3.2.1 注重优质教学资源建设与共享

学校积极推进跨校修读工作，扩大应用优质课程资源，强化优质教学资源共享，推进学生学习方式方法转变。2022-2023 学年，学校共有 121 门（次）课程通过“大学在线”跨校修读课程取得学分，9 门课程在平台被省内其他院校师生使用。基于学校智慧教室和科大讯飞、学习通等平台，建设省一流课程的线上数字化教学资源，积极探索智慧教学。

3.2.2 加快推进一流课程建设

2022-2023 学年，《精细化学品工艺学》《计算机图形学》《石油加工工程》等 3 门课程获批国家级一流本科课程，《有机化学》等 101 门课程获批辽宁省一流本科课程，至此学校共有国家级一流本科课程 6 门，省级一流本科课程 172 门。学校落实《一流本科课程建设实施方案》，鼓励教师面向石油石化特色重塑教学内容，推动教学模式改革，提升课程建设质量。

3.3 教材建设

3.3.1 推进精品教材建设

学校重视教材建设。围绕新工科专业建设，以国家级、省级一流专业核心课程、石油化工特色课程为重点，支持教师开编写教材，推进教材数字化建设。2022-2023 学年，学校获批国家级规划教材 1 部，出版本科生教材 10 本，出版的教材均已在本科教学中使用，举办 2023 年春季学期本科教材展 1 次。按照学校《本科教材建设与管理办法》，24 部教材获批 2022 年本科生校级规划教材立项。

3.3.2 规范选用教材

学校遵循教师选用，教研室、教学院长、党委审核的流程，对教材选用严格把关，马工程类课程全部使用马工程重点教材。2022-2023 学年，学校共订购教材 513 种。其中，使用规划教材、优秀教材、境外原版教材等合计 258 种，占比 50.29%。

3.4 积极推进本科教育教学改革与研究

学校继续深化本科教育教学改革。2022-2023 学年，学校获批四个现代产业学院，获批辽宁省示范性虚拟教研室 2 个、虚拟教研室建设试点 3 个，批准建设校级虚拟教研室 10 个。2022-2023 学年，学校受教育厅委托组织了 2021 年、2022 年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目中期检查，40 个项目全部通

过了中期检查。严格抓好基层教学组织建设，每学期开展不少于 10 次的集中教研活动。学校将教育部产学合作育人项目纳入教学改革研究项目管理，鼓励教师与企业合作提高育人能力，2022-2023 学年学校共获批教育部产学合作育人项目 24 项。获批中国高等教育学会“2023 年度高等教育科学研究规划课题”1 项。

3.5 课程开设与课堂教学规模

2022-2023 学年，学校共开设本科理论课程总门数 1292 门，其中公共必修课 146 门，专业课 1067 门，公共选修课为 79 门。开设 16 学时《习近平总书记关于教育的重要论述研究》选修课程。

3.6 实践教学

3.6.1 加强实验室建设

截至 2023 年 8 月，学校共有 3 个国家级实验教学中心，5 个省级实验教学中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，4 个省级虚拟仿真实验教学中心。已建立 62 个基础实验室，173 个专业实验室，47 个实习实训类实验室，能够满足本科教学需要。同时，根据科技竞赛、大学生创新创业训练计划项目、课程设计等需求，实验室面向学生开放，以提高学生工程实践能力和创新能力。

3.6.2 强化毕业设计（论文）质量管理

加强过程管理。2023 届本科毕业（设计）论文采用系统管理模式，对选题、任务书下达、开题、过程指导等论文全过程进行规范化管理。

严抓质量监控。学校制定了严格的学术不端和查重标准，对答辩稿和归档稿分别进行论文查重，坚决杜绝学术不端的情况发生。建立了毕业设计（论文）的质量监控与评价机制，由专业开展毕业设计（论文）课程目标达成情况评价工作，并据此做好持续改进。对上传到国家平台的论文按照 20% 的比例进行校内抽检，并要求整改覆盖 100%。

落实奖励机制。2023 届共有 147 名学生被评审为校级优秀毕业设计（论文），鼓励学生高质量完成毕业设计（论文）。

3.6.3 推进实践教学改革

打造特色鲜明的校内实践教育基地。学校对石油化工产业链实物仿真实践教育基地中的常减压实训装置进行 MR 混合现实数字孪生升级改造，对常减压半实物仿真实训系统进行智慧炼厂升级改造，打造信息化、智能化的校内实践教学基地。投入近 500 余万元用于购置相应设备，建设石油化工智能制造教学实践创新中心，培养学生解决复杂工程问题的能力，培养面向智能炼化的应用型工程技术人才。

建设高质量校外实践教学基地。截止到 2023 年 8 月，学校与中石油、中石化、中国寰球等国内外知名企业共建 200 个校外实践基地，其中国家级工程实践

教育中心 2 个、大学生校外实践教育基地 11 个、实训培训基地 1 个，能够满足各专业的认识实习、生产实习等教学需要。

3.7 学生创新创业教育

3.7.1 学生参加创新创业训练计划情况

积极组织实施大学生创新创业训练计划，2022 年组织立项校级项目 279 项，获批国家级项目 48 项、省级项目 93 项，直接参与学生 1619 人，参与教师 383 人。在 2022 年辽宁省大学生创新创业年会活动中，学校荣获创新创业年会省级一等奖 1 项、二等奖 10 项、优秀学术论文 1 篇、优秀指导教师 1 人，在省内同类院校位居前列。

3.7.2 学生参加创新创业竞赛情况

中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布 2022 年全国普通高校大学生竞赛排行榜，学校在全国普通高校大学生竞赛排行榜七轮总排行榜（本科）中，位居全国第 274 位，在辽宁省属高校中位居第 9 位。

学校投入科技竞赛专项经费支持本科生参加各级各类创新创业竞赛。2022-2023 年度参加竞赛人数达 34902 人次，省级以上学科竞赛获奖学生 2934 人。年度获国家级一等奖 11 项、二等奖 47 项、三等奖 114 项、优秀奖 140 项。省级特等奖 4 项、一等奖 213 项、二等奖 459 项、三等奖 566 项、优秀奖 225 项。特别是在 2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级铜奖 1 项、省级金奖 3 项、银奖 5 项、铜奖 19 项，获奖成绩和参赛数量位于省内同类高校前列。在 2022 年“天正设计杯”第十六届全国大学生化工设计竞赛总决赛获国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。在 2022 年（第十届 NCDA）未来设计师全国数字艺术设计大赛总决赛中获国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。在 2022 年全国大学生数学建模竞赛国赛中获二等奖 1 项。在 2022 年全国大学生机械创新设计大赛国赛中获二等奖 1 项、三等奖 2 项。在 2022 年中国大学生计算机博弈大赛暨第十六届中国计算机博弈锦标赛中荣获国家级一等奖 6 项。在 2022 年第十四届全国大学生广告艺术大赛中获国家级一等奖 1 项、三等奖 1 项。在全国大学生机械创新设计大赛中获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 专业培养目标

学校本科人才培养目标的定位是“立足辽宁，面向全国，服务石油化工行业和辽宁经济社会发展，培养基础扎实、专业能力强、具有创新精神和责任感的德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才”。学校各专业的培养目标是根据学校人才培养目标，在对本专业社会需求状况、专业条件、专业特色优势等进行

深入调研和充分论证的基础上,参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育认证通用标准、补充标准等基础上制定完成的。人才培养目标确定后,进一步明确专业毕业生在专业基础理论、实践能力、创新能力、终身学习能力等方面应达到的水平,并制定专业毕业要求。

4.1.2 注重通识教育

通识教育课程旨在培养学生的科学素养、人文情怀,掌握科学思维方式和学习方法,培养学生伦理道德和价值判断能力、团队协作能力、表达能力和终身学习能力,激发学生学习兴趣,增强学生学习动力。学校设置了“思想政治理论类、外语类、数学物理类、计算机类、体育类、创新创业类、石油化工智能制造类、劳动教育类、综合素质类”等通识类课程。

4.1.3 强化宽基础培养

学校本科生课程体系由“通识教育类、学科基础类、专业教育类、实践教育类”等四大类课程组成。一、二学年设置通识教育课程、学科基础类课程,侧重培养学生宽厚的专业基础知识。三、四学年以专业教育和实践教育课程为主,培养学生扎实的专业基础、专业兴趣、创新思维,拓宽学科思维,为今后工作奠定专业知识和能力素质。2022年,各专业在2020版培养方案的基础上修订完成2022级专业人才培养方案,明确专业人才培养目标和毕业要求,完善专业课程体系,突出专业特色优势。

4.2 构建“三全育人”大格局

学校坚持立德树人根本任务,把立德树人内化到人才培养目标、毕业要求、课程体系及育人实践中,以全线贯通、全员参与、全域协同为目标,统筹谋划“三全育人”工作,构建思想政治工作和教学工作两大支柱体系,推动各类育人资源协同融合,在建立思想政治工作课程育人、科研育人、实践育人、心理育人、资助育人、管理育人、服务育人、组织育人、文化育人、网络育人“十大育人”体系的基础上,打造富有学校特色的雷锋精神育人、养成教育育人、“三自”教育育人三大体系,整合教职员工、青年学生及家庭、校友和社会三大育人力量,逐步构建起目标同向、载体同建、资源同享、节奏同步的“全员、全过程、全方位”“三全育人”大格局。

加强全校课程思政建设的顶层设计,以“三个榜样”“三种精神”涵养育人特色,持续推动思政课程与课程思政同向同行,强力促进全员全过程全方位育人走深走实。在学校课程思政教学研究中心指导下,进一步明确课程思政建设目标要求和内容重点,将专业教学与思政德育有机融合,大力推进课程思政改革与创新。开足开全教育部指定思政课程。全面推进课程思政建设,制定学校课程思政建设规划。2022-2023学年,学校共建设校级课程思政示范课程近90门,有效发挥各

类课程育人作用，提升立德树人和雷锋精神铸魂育人成效。

4.3 学风建设

4.3.1 以养成教育为抓手，推动学风建设

学校开展学风建设年活动，以管理育学风、以服务带学风、以榜样树学风、以活动促学风、以考风正学风，使学风建设达到三个明显“提高”、三个明显“降低”和两个“清零”的目标。即：学生的学习积极性明显提高，学生的文明修养明显提高，学生学习效果明显提高；学生学业预警率明显降低，学生旷课、迟到、早退、上课玩手机等违纪现象明显降低，学生不文明行为明显减少；学困生“退学率”和考试“作弊率”清零。

推动一站式学生社区建设，打造具有文化育人、管理育人、实践育人、服务育人鲜明特征的养成教育体系，推动学生养成良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯、劳动习惯和体育运动习惯。将“养成教育”理念融入学生社区文化建设，以润物无声的“浸润式”方式强化学生的思想政治教育。

实施辅导员“三同四进”行动计划，辅导员与学生同吃、同住、同生活，进寝室、进教室、进自习室、进第二课堂；畅通师生沟通渠道，深入了解学生思想、学习、生活和心理动态，辅导员全部入驻学生社区办公，学生不出社区即可获得学业辅导、心理咨询、职业规划等全面成长服务。辅导员清晨与学生做早操，晚上跟班检查晚自习，夜间轮岗住校值班，定期开展学生谈心谈话，关注学生心理健康。

4.3.2 以五育并举为目标，制定和修订配套制度

围绕新时代教育评价体系的目标和要求，确定“德育为先、智育为本，体育、美育、劳动教育等素质综合发展，突出创新与实践人才培养”的指导思想。教务处牵头制定《辽宁石油化工大学德智体美劳“五育并举”人才培养体系的实施意见（试行）》，体育学院牵头制定《辽宁石油化工大学体育教育实施方案》，艺术设计学院牵头制定《辽宁石油化工大学美育一体化建设实施方案》，为学生综合素质测评提供制度支撑。学生处牵头，教务处、团委、创新创业学院、艺术设计学院、体育学院共同完成学校《本科学生综合素质测评实施办法》修订工作。实施办法修订后，德育成绩和创新实践能力占比维持不变，智育成绩占比从 50% 提高到 75%，学生更加重视学业发展和创新实践能力提升。在调查问卷中，学生对新办法满意度达 92%，“指挥棒”作用更加凸显，为推动学风建设提供了坚强制度保障和民意基础。

4.3.3 以劳动育人为补充，健全育人体系

将劳动素质考核纳入学生综合素质测评指标体系，严格落实《辽宁石油化工大学劳动教育实施方案》，建立校内劳动教育实践基地 4 个，校外劳动教育实践

基地 5 个。劳动教育实践环节纳入课程管理，考核成绩作为劳育素质评价的主要依据。通过开展“爱校荣校 美化校园”劳动教育，打造“枫林带劳动教育实践基地”“学院林”“班级树”“学院花苑”“我寝最秀”等活动，带动全校同学参加各类别劳动教育实践活动，提升了学生参加劳动的积极性，劳动教育进一步向普及型、益智型、趣味型、浸润型发展。

4.4 创新创业教育

学校改革实验班招生方式，从招生规模、培养目标、遴选条件、实验班录取等方面全方位进行改革。按化工、机械、信息三大类培养，以信息技术为平台，与原专业深度融合，培养面向高等教育发展新格局、新要求的“专业+智能”复合型人才。

建立校、院两级学业指导中心，修订实验班导师遴选与管理办法，从第六学期为每名学生选聘一位导师。导师工作职责包括：对学生品德与人格培养、学业生涯规划指导、专业学习指导、科学训练指导与工程能力训练指导等，根据学生的特点，指导学生选课和制订个性化培养方案。

积极运用现代信息技术和教育手段，促进专业内涵建设与学科交叉，提高学生综合素质和能力，开设人工智能微专业。《专智融合促进新工科专业建设的探索与实践》《人工智能微专业促进新工科建设的探索与实践》分别获批省级本科教学改革研究项目和省教育科学规划课题。

5 教学质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终把本科教育教学放在人才培养的核心地位和教育教学的基础地位，贯彻落实立德树人根本任务，不断从政策机制健全、经费有效保障、管理服务到位、绩效考核强化等方面加强建设，坚决落实“以本为本”。

2022-2023 学年，校领导深入课堂听课，并带动学校各级领导干部把人才培养作为核心工作。全校领导干部听课 3880 学时，其中校领导干部听课 200 学时，中层干部听课 3680 学时。

2022-2023 学年，学校党委常委会会议、校长办公会会议优先审议本科教育教学议题。在 2022-2023 学年，先后召开党委常委会 46 次，研讨议题 258 项，其中涉及本科教学工作的议题 18 项，占比 7%；召开校长办公会 24 次，研讨议题 153 项，其中涉及本科教学工作的议题 20 项，占比 13%。会议集中研究了一流专业建设、校内专业评估实验室升级改造、本科教育教学审核评估整改、英语四六级考试成绩提高、智慧教室建设、三全育人方案、本科课程教学团队建设等相关内容，审议出台《辽宁石油化工大学国家一流本科专业建设负责人岗位管理办法（试行）》《辽宁石油化工大学本科课程教学团队建设与管理办法（试行）》

等本科教育教学相关文件，推出了加强专业建设、课程教学改革、教学团队建设等系列举措。

5.2 教学质量保障体系建设与保障机制运行

学校坚持把教育教学质量作为学校生命线，坚持建立健全教学管理的各项规章制度。重新组建校级教学督导团，二级学院组建教学督导组，明晰各级质量管理职责，构建了较为完善的教学质量保障体系。

依据学校《本科教学质量监控与评价工作实施办法》《本科人才培养质量产出评价办法》，通过日常教学巡检、专项检查、网络巡视、督导听课、领导干部听课、教学信息反馈、学生评教等系列工作，开展教学质量监控，强化教学过程管理，及时解决教学过程中出现的问题，持续提升教学质量，

2022-2023 学年共开出本科理论课程 1292 门。受疫情影响 2022-2023 学年开展线上、线下相结合的教学方式，学期内组织校教学督导团利用教学网络视频监控系统和“雨课堂”、腾讯会议等授课平台开展教学督查，累计督查 4292 学时。公开发布《辽宁石油化工大学线上教学督查报告》8 期，《辽宁石油化工大学课堂教学监控通报》10 期。组织开展试卷专项检查、教师教学资料专项检查和实验报告、课程设计专项检查工作，抽检试卷 357 本、毕业设计（论文）212 份、教案及授课手册 240 份，抽查开展实习实训、实验课程教学文档材料 141 份。每学期对全部理论课程、实践环节开展课程目标达成情况评价，并根据达成情况进行持续改进。

5.3 以审核评估整改为契机，持续加强专业建设

按照学校本科教育教学审核评估整改方案及问题清单，组织主责单位和协助单位坚持问题导向，遵照整改的时间表和路线图，着力贯通“五育并举”内涵要求，切实联通“三全育人”培养链条，扎实有序推进评估整改工作，努力做好审核评估“后半篇文章”，推进专业建设。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度调查情况

2022-2023 学年，学校面向全校本科在校生 14978 人，组织开展学生评教工作。评教内容包括：教学准备、教学过程、教学方法、教学手段、考勤考核、教学互动等多个方面，围绕教学满意度采用线上对授课老师打分方式进行。共计有 11351 名学生参与线上评教，对合计 935 位授课教师进行教学评价，统计结果表明：教学满意或比较满意达 99.00%。

6.2 应届本科生毕业及学位授予情况

依据《普通高等学校学生管理规定》《辽宁石油化工大学全日制本科生学籍管理规定》和《辽宁石油化工大学学士学位授予工作实施细则》相关规定，经学

生所在学院和教务处审核，2023 届全日制本科离校学生 4563 人，其中毕业学生 4521 人，结业学生 42 人，毕业率 99.08%；授予相应类别学士学位学生 4521 人，学位授予率 100%。往届学生有 13 人达到毕业条件，由结业证换发毕业证，有 16 人达到学位条件，授予相应类别学士学位。

6.3 攻读研究生情况

2023 届本科毕业生攻读研究生 505 人，其中攻读本校研究生 196 人，攻读外校研究生 309 人，考研平均录取率为 11.07%。

6.4 就业情况

2023 届本科毕业生人数 4563 人：男生 2911 人，女生 1652 人；外省生源 1737 人，辽宁生源 2826 人；定向生 22 人。

6.4.1 毕业生就业结构

本科生毕业去向总计：升学 505 人、二学位 220 人、就业 3289 人、出国（出境）13 人、参军 38 人、自主创业 58 人、待就业 440 人，就业结构如图 1 所示。

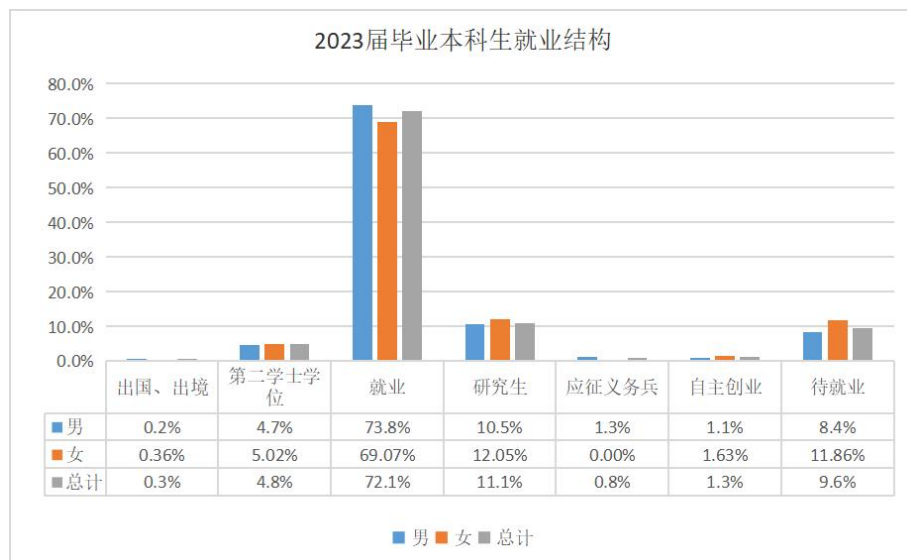


图1. 2023届本科毕业生就业结构

6.4.2 用人单位行业分布情况

对用人单位所在行业进行统计，其行业分布以石油、化工和能源、建筑类为主，占比分别为石油化工类 36.06%、建筑能源类 19.32%，情况分布如图 2 所示。

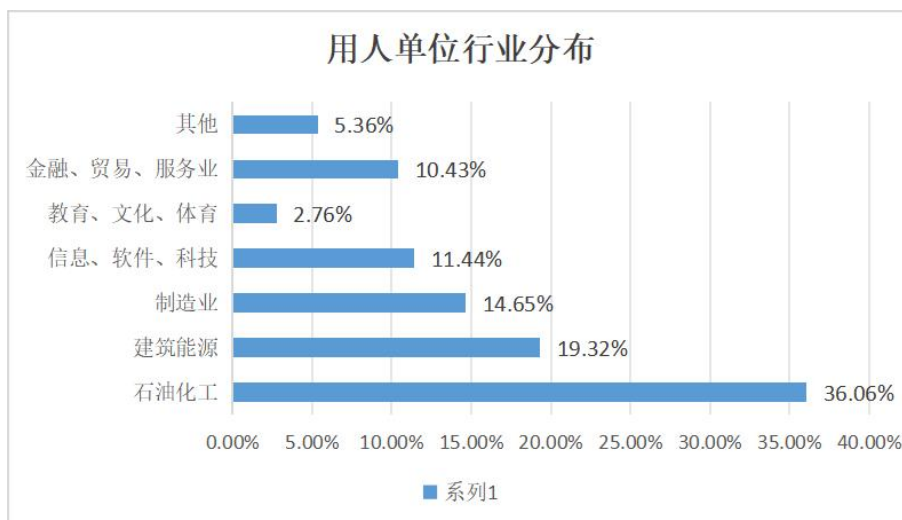


图2. 用人单位行业分布图

6.4.3 毕业生就业单位性质流向

学校 2023 届毕业生中，约 90% 本科生进入各类企业，其中国有企业占比近 50%。

表 7. 2023 届本科毕业生就业单位性质流向

单位性质	比例
国有企业	46.27%
其他企业	42.40%
地方基层项目	8.68%
部队	1.14%
党政机关	0.90%
中初教育单位	0.24%
三资企业	0.18%
事业单位	0.12%
科研设计单位	0.06%

6.4.4 社会用人单位对毕业生的评价

学校开展毕业生社会满意度调查和用人单位访谈。调查和访谈结果如图 3 所示：就业单位对学校毕业生的满意度为 97.56%，其中：“非常满意”为 73.98%、“比较满意”为 23.58%。调查和访谈统计结果显示，用人单位对学校的办学思想与发展定位普遍高度认可，学校培养的毕业生专业基础知识扎实、综合素质与创新能力较好，学校注重系统性思维能力、实践能力、应用能力培养和职业忠诚度教育。毕业生承袭学校的“抚油”精神，干一行、爱一行、钻一行，在爱岗敬业、团结协作、勇于奉献等方面尤为突出。总而言之，用人单位和社会对学校毕业生的综合素质给予了较高的评价，认为学校毕业生的学历、能力和学科专业与岗位匹配度较高，用人单位普遍有意愿与学校开展长期合作，继续扩大招聘学校毕业生数量。

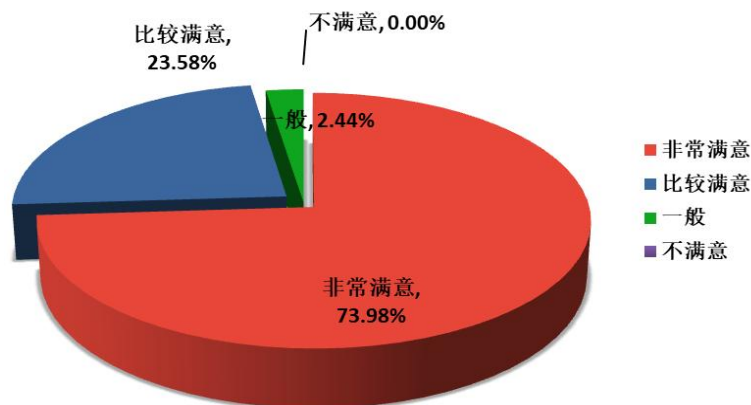


图 3. 调查情况分布图

6.4.5 毕业生成就

学校建校 73 年，培养 13 万多名毕业生，其中大部分已经成为国家石油石化等行业的管理及技术骨干。

7 特色发展

7.1“五位一体”的雷锋精神育人模式进一步夯实

学校以雷锋品质为底色，以雷锋精神为滋养，以雷锋基因为根脉，构建了涵盖“课程、科研、平台、实践、文化”的“五位一体”新时代雷锋精神育人体系。2022-2023 年，这一育人体系和育人模式更加健全。学校广大师生认真学习“三个榜样”，弘扬“三种精神”。创新理想信念教育载体，建成“四史”教育基地。创作并上演话剧《永洁老师》《雷锋》，在师生中反响热烈。学校获批“第二批辽宁省高校示范马克思主义学院”，在第十二届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛中获二等奖 2 项，承办辽宁省雷锋精神融入大中小思政课展示活动暨辽宁省大中小思政课联盟成立大会。辽宁省巡查听课专家入校现场考察思政课教学，对学校思想政治教育建设给予高度评价。5 门课程申报省级课程思政示范课程、教学名师和团队，申报 1 个省级课程思政教学研究示范中心。

7.2 强化基层教学组织在教学质量提升中的重要作用

2022-2023 学年，学校严格落实《辽宁石油化工大学基层教学组织管理办法》，坚持把基层教学组织建设作为提高专业教师教学能力、提升教学效果、保障教学质量的重要基础工作来抓。一是各基层教学组织期初制定学期教研活动计划，每学期开展不少于 10 次的集体教研活动，对教研内容提出了明确要求。二是投入专项经费支持教学组织购置教研活动所需要的基础设施，保证教研活动能够顺利开展。三是建立检查制度，学校和学院教学督导团对教研活动开展专项检查，反馈检查效果，提出整改措施。四是建立激励机制。学校每学期评选 10 个基层教学组织，并给予一定的建设经费，专款专用以支持教师开展教研活动和教学改革。出台《辽宁石油化工大学本科课程教学团队建设与管理办》，组建 10 个校级

首批本科课程教学团队。

8 存在问题及改进措施

8.1 教学数字化转型还需加速

问题表现：数字技术能够实现对教学过程的精准表征和学业问题的精准研判，并以此为基础对学生进行精准干预，教师依此能够设计精准化的教学改进方案，满足学生个性化学习。数字技术将会撬动课堂教学的深层次变革，引领未来课堂教学的创新发展，教学数字化是未来课堂教学发展的必然趋势，在这一方面，我们还处于起步阶段，学校要加快探索数字化赋能本科教学方式变革的步伐。

改进措施：在今后的建设工作中，一是要加快推进基于科大讯飞平台的智慧教学资源建设。组织教师在剩余的时间内，加强课程资源库建设，完成省一流课程的录制、编辑、上传等工作，形成具有自主知识产权的本科教学资源并做好应用与推广。到 2024 年底实现省一流课程和基础课程 100% 上线，2025 年全校 80% 课程完成上线工作。二是要推动本科教学模式改革。鼓励和支持教师通过智慧教学资源平台在线学习、翻转课堂、混合式教学模式改革，满足学生个性化学习要求，提高教师数字化素养和信息化技术运用能力，引导广大教师用好国家高等教育智慧教育平台资源，促进教师改革教学方式和信息技术与教育教学的深度融合。三是要加快建设课程知识图谱。知识图谱能够将海量、分散的信息整合为有机结构，通过语义关联和推理实现智能搜索、智能问答、推荐系统等功能。学校要加快推动知识图谱在课程资源、课程思政、虚拟教研室、教学管理与个性化学习等领域的应用，实现精准化课程教学，创新多样化教学模式，建设个性化学习路径，完成智能化资源推送，全面提升学习过程。

8.2 教学质量督导闭环体系还需强化

问题表现：目前，学校已经建立了校院两级督导体系，但还存在着质量标准不健全、督导方法相对落后、效率不高、整改效果跟踪不及时等不足，导致督导效果未达到理想效果，教学督导对提升教学质量的重要作用未能充分显现出来。

改进措施：在今后的建设工作中，一是加快完善教学质量标准体系。二是要落实持续改机制。学校教学督导团和学院督导组及时公布检查结果，提出整改要求，检查整改结果，落实持续改进机制。三是建立数字化教学管理监控平台，提高监控的针对性、有效性和高效性；四是进一步发挥督查作用结果，建立结果公示和约谈等机制，将整改效果与专业建设、教师评奖评优、教师职称晋升、绩效考核、专业评价等建立关联，使教学督导进一步发挥提高教学质量的作用。